

الْمُرَايِقَةُ

كَيْفَ نَفْهَمُهُ
وَكَيْفَ نُوَجِّهُهُ؟

عَبْدُ الرَّحِيمِ كَبَّارٌ

١٠٠ صَفْحَةٌ = ١٣ صَفْحَةٌ

١٤ / ١١ / ١٤٣٦ هـ

عبد الرحيم
كبار



- ☆ المراهقة = المقاربة (الطفل قارب البلوغ).
- ☆ المراهق مُدِرٌ له للفضائل لكن بيطرته قليلة.
- ☆ غالب مشاكلهم ليست كبيرة لكنها مستنزفة ومرعبة.
- ☆ (عجب رباه لشباب ليس له صبوة) : امتزام لمرحلة المراهقة.

↓
ضعيف حسنه البعض

- ☆ نرى مشاكلهم كبيرة ← لقربهم منا.
- ☆ تعامل بسعة صدر ، فلن تتوقف أخطاؤهم.
- (كما كنت أنت (٥))
- ☆ لسنا مقالبيه لذلك نمد شركاء الأخطاء.

☆ كيف نتقبل تصرفاتهم :

- ① تذكر أنه كنت مثلهم.
- ② تذكر أنها موقفة.

- ☆ المراهق يرى عماله ايجابياته وسلبياته.
- (فلا تغزله عما بتصويره بالتمرد !!)

المراهقة : فهم أفضل

★ مادامها مؤقتة علينا
التحمل الواقع.
التأمل : مستقبله.

★ الكل يحتاج فهم المرحلة (خاصة المراهقة).
لأنه : فهمه لنفسه شرط لفهم الآخرين له.

① المراهقون يختلفون (لاختلاف بيئاتهم).

② المراهقة صعبة (أول مرحلة انتقالية).

تغيرات داخلية كبيرة :

أ- إفراز هرمونات (تنظيم المشاعر).

ب- نمو المخ (العالمية تنبؤ المنطق).

لذلك : يحتاج أن (تفكره + تسأله).

③ المراهق مرتبه (يتصرف كطفل ويريد المعاملة كرجل !!).

④ المراهق مثالي (لأنه لا يميز بين النقا والطبيعة).

(فيخرج الأشياء أهمية مطلقة) !!

لذلك : تجده (قلق مع نفسه + مادي مع نفسه).

⑤ المراهقة هو المراهق قدماً وهدياً.

لكن الأوهام كبرت (فتعقد حديثها وهدتها).

⑥ المراهق يسعى للاستقلال (إشباع الذات)
لذلك: يجادل، يعلق عليه غرضه ويرجيه، يكثر الخروج من المنزل ...

التعبير: الطفل ← (أنت)، المراهق ← (أنا)، الراشد ← (نحن).

⑦ المراهق يحتاج للانتحاء (يبحث عن مجموعة).

طالع علاقة المراهق: ١- صفات حموية ... لا أحرار بينهم.

٢- يصطنعون اللقاءات.

٣- يناهرون بعضهم (بالدفاع أو التلصق).

٤- يكثر من الكلمات (لضمان الاهتمام).

٥- يعجبون ببعضهم (براءة).

٦- مستعدون للتخية.

⑧ المراهق يعيش مراحلة لاكتشاف الذات (ولادة جديدة).

٩- النقص والكمال: سبغ في قوته لكنه يظهر ضعفه بشيء أدركه

تقوة

اقتدار

١٠- لا يتقاسموا الخراف: البيسة تحسم الصراع لإحدى الكفتين.

١١- التحرر والاعتماد: ١- يخضع للتقاليد قدر الإمكان.

٢- يقلل الاعتماد على كبار فوق الخطأ.

٣- يستفيد من خبرة الأقران.

٤- الهويات والظروف أفضل: مراعاة اختيار التخصص الدراسي.

لذلك: يحتاج المساعدة والتوصية.

أُرْجَوُكُمْ أَفْهَمُونِي ...

- ✓ مَا أُقْوِمُ بِهِ كُنْتُمْ تَقْوِمُونَ بِهِ .
- ✓ مَا أُقْوِمُ بِهِ لِفِعْلِهِ الْكَثِيرُونَ .
- ✓ لَمْ أَعِدْ لِفِطْرَةٍ قَانَا حِرَابَهُ لِكَثِيرٍ .
- ✓ لَا تَكْتُمُوا عَلَيْهِ الصَّانِحُ .
- ✓ لَا تَجْبِرُونِي عَلَى الدَّهَابِ مَعَكُمْ تَكُلُّ مَكَانَهُ .
- ✓ عَاظِلُونِي لَمَّا تَعَاظِلُونَهُ أَصْدِقَانِكُمْ .

علاقة الأبوية بالمرأه

★ للأشياء و هو ديه : ٢- ذاتي (السماحة الخاصة).
 ب. علائقي (علاقات الأ شياء).
 (الطفل حبه تحبها أبويه وأهوته يصبح له و هو ديه).

[كلما قويت علاقة الأبويه بالمرأه قلت المشاكل الخطيرة]

- ① رافعة العلاقة ليست مهله، فالكثيرون يعانون!!
- ② و ضرر وقتله لستأ لآتهم (المشاكل).
- ③ اقدم مشاعرهم و رغباتهم واهتمامهم (الاهتمام).
- ④ اترك لهم مساحة للاختيار بدل السيطرة (الاستيعاب).
- ⑤ اجعل القلب طريف تغير الصناديق (الاصغوف).
- ⑥ خفف حدة غضبهم : ٢- دعهم يعبرون بشرط اللباقة.
 ب. كن قدوة في هدوءه ليقلدوه.
 ج. اصنع الإيجابية وقل الملاحظات.
- ⑦ سارهم في اختياراتهم و تصرفاتهم (مادامت عبارة غير ضارة).
- ⑧ ازرع الثقة عبر تحميلهم المسؤولية (كن واضحاً و كلفهم بعض المهام).
- ⑨ اكرم أصدقائهم : زرعهم، حازهم، قدم لهم صدايا.
- ⑩ عاملهم بأطلاق الإهانة الابلامية (صحاكاه سلوكهم).

توجيه المراهق

- ★ كلفا محتاج للنصح ، كما المراهق أكثر .
- ★ ظروف التربية قدماً ليست نموذج كالمعجب تقليده .
- ① البنية الأخرى المناسبة أهم من كثرة النصح .
- ② اجمعه مبدأً واسعاً وشروطه وتفاعله معه .
- ③ جمع باعتدال اتجاهاته ومواقفه وليس صفاته الثابتة .
التفوق الذكاء
- ④ ثقفه بالآداب الشرعية وإسأله عن آرائه .
ليريداهما بالقضايا العامة .
- ⑤ ساعده ليكتشف نقاط قوته وضعفه .
كتاب : انفراد + ساعز صفاء + أسلوب لطيف .
- ⑥ هيبته للتفوق وأنه واجب وليس فبراً في ظل التنافس الكبير .
(اقتربته وهيبته محبته والتشفيق موهبه وحضرة كذفة الأمة)

كيف نساعد المراهق؟

- ▲ **ثقة** (لِيَجْمَلَ الْمَسْئُولِيَّةَ).
- ▲ **توصية** (لِيَجْتَنِبَ الْخَطَا).

★ المراهق يعتبر حمايته تطفل (ما هذر) ..

- ① علمه كيف يتعامل مع بعض الحيل والمخاطر
- ② اعمه من العدوانية بالتدخل المباشر.
(تواصل به ← مصارحته ← تدارك المشكلات).
- ③ اعمه من فطرات الانترنت (قناة تزرع، لا يواز تزرع)
صارم بأباليب البيض وعوده تكديد أولوياته ولا يفرد بالتقنية ...
- ④ اعمه من حزننا السوداء (قوة الرابطة الأبرية تقلل حزننا السوداء).
 أ- لا تجعل معايير اختيار الصديق صعبة (فلا أهدأه).
 ب- اصنع صديق صالح بدل ان تشغال بطرد صديق طالح.
 ج- وسع صداقاته لتزيد فرص العثور على من يناسبه.
 د- اعلأ وقت فراغك بعمل أو تطوع ...
 هـ- ناقشه حول أيه انه تصرفه الآهههه حول:
 (التدخين، العنف، النساء، التزوير، الكذب ...)
- ⑤ اعمه الكمل الخلقى:
 (تراو روح وعاطفي) (ربط الروح بالعبادة) (ربط القلب بالأهداف).
 (اعذر الأهل المشبهوه) (لا تفرد بالتقنية) (استمر بالدعاء).

التفاعل مع مشكلات المراهقين

- ☆ معظمها (مؤقتة) .. لكنها قد تستمر لسببنا!!.
- ☆ مشكلاتنا : لا نفرم بين السلوك الطبيعي وغير الطبيعي.
- ☆ السلوك المشكك : (غير مألوف) + (معتكر) .
① ②

أشكال مشكلاتهم :

- ١- التطرف والمشاكسة .
- ٢- التأخر الدراسي .
- ٣- الخشونة والمنازعات .
- ٤- ضعف المسؤولية .
- ٥- غفلة المراهقات .

التطرف والمثابرة

★ الاعتدال والآثران يأتي مع التفرج والرجح.

أما بها:

- ① قوة العاطفة مع ضعف المنطق .
- ② قلب نظير + فراغ من المسؤولية = مثالية وثورة .
(إذا دخل معركة الحياة يرجع للاعتدال) .
- ③ يَبْسُطُ (لِيَكْفِ) و يُضَخِّمُ (لِيَتَخَلَّصَ)
- ④ يريد راحة الذات (حالف تعرف) .

العلاج :

- ١- ضع أسس للنقاش :
- ٢- عدم التسفيه ، تأجيل النقاش للتفكير والرجوع ...
- ٣- انتبه لمصدر الأفتاء المتطرفة .
- ٤- عوده المشاورة لا اتخاذ القرارات الحاسمة .
- ٥- الزرع النقاش مع حسنة واحدة وعدم التنقل .

التأخر الدراسي

☆ ضعف القدرات الذهنية بشكل 50% من الأسباب فقط.

☆ الأسباب الأخرى والأهم (نفسية واجتماعية)

الثقة، المسؤولية، التحمل، الرغبة، الظروف، الدعم، الصحة.

العلاج :

- 1- الزرع ضرورة، انهاء الجامعة (كدأ حث) .
- 2- علاج مشاكلهم الصحية مبكراً .
- 3- كرمهم و محفزهم .
- 4- مفر بيئته جيدة للدراسة .
- 5- خفضت التكاليف المترتبة .
- 6- هدتهم عن العظام .
- 7- اجتماع الدعاء لهم .
- 8- تحييدهم لتكوسه مجموعة للدراسة .
- 9- عودهم النوم المبكر (استعداداً للصلاة والتعلم) .

المشونة والمنازعات

- ★ النزاع طبيعي عالم يُؤد طقد أورايداي
- ★ أمان البيت يجعل سبب ومكان للتدريب وفرد العضلة.
- ★ نفاذ الطاقة نهائياً يقلل النزاعات ليلاً.
- ★ العدوانية رد فعل على الإحباط.
- ★ العدوانية بسببنا (لعدم العقاب أو المعالفة فيه).
- ★ غياب الوالد أو كساحه الوالديه (سبب للتمرد).

العلاج

- ١- كن حذوة لهم.
- ٢- أ شغل وقت فراغهم (لأنه سبب نزاعهم).
- ٣- ضنع نظام واضح يمنع النزاعات.
- ٤- اتركهم كلونه حسنا لهم بأنفسهم (تدخل إذا اشتد النزاع).
- ٥- عودهم استخدام الألفاظ اللطيفة.
- ٦- ابعدهم عن المقارنة بينهم.
- ٧- حدد بركة الألفاظ المحنوعة.
- ٨- عاقبه الخطأ بحكمة ووعي.

ضعف المسؤولية

- ☆ ٤٠٪ من عمره يتعلم ويخدم (فأسيه يعرف للمسؤولية؟!)
- ☆ التقدم الحضاري زاد الأنانية والاستئثار بالأشياء.

العلاج :

- ١- أشعره أنه أعماله لها عواقب محددة.
- ٢- اعلمه ما ينبغي عليه بشكل متدرج واحده.
- ٣- عامله بالإنسان موثوق به ومحترم وصنجز.
- ٤- كلفه ورأى خطئه ولفه وسيعلم (عالمه يعرفه).
- ٥- لا تساعده إذا كرر نفس الخطأ.
- ٦- اصعلم مسؤولاً عنه وقتاً هينياً لهم.
- ٧- درجه التخطيط وكتابة أفكاره ومواعيده.

غضلة المراهقات

- ☆ عا طفة نأ فجة صبراً ← قلة فرة ← فوهة للاصطاد !!
- ☆ صادقة هدا ومخلصة ← تقوية ← استغلال !!
- ☆ حب الكلام ← هو الاجتماع ط ← درر ← استغلال !!
- ☆ ضعف فكري وروحي ← فراغ ← استغلال !!

أجاليب الاصطاد : ① مظهر القبي الورع (مع الملتزمة).
② ظهور الأنيق الحمار (مع غير الملتزمة).
③ الأبناز والوقيد.

(البعض يستنقص الملتزمة لإبانت تمكنه !!). #

العلاج :

- 1- ازرع المعاني العمانية والقيم النبيلة.
 - 2- اصح كلاً الجنسيه مهوى من الرعاية والعناية.
 - 3- اجمع عا طفتها بالحب والمزاح والسؤال والتشجيع لصاحبه.
 - 4- عا طها بثقة لكنرا قب عهد بعد دونه تدخل عبا اشر.
- « آلاف المتجولون .. يبحثون عن المخفلات »

علا تكوي صلح (ت)