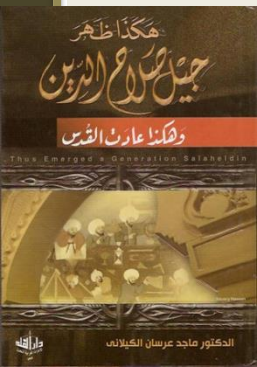


ملخص كتاب  
هكذا ظهر جيل صلاح الدين  
وهكذا عادت القدس  
د. ماجد عرسان الكيلاني



# المؤلف في سطور

الجنسية

أردني

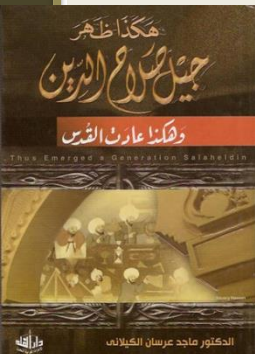
مواليد

١٣٥١هـ الموافق  
١٩٣٢م

التخصص

ماجستير تاريخ  
اسلامي

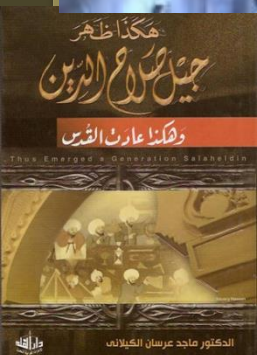
ماجستير  
ودكتوراه تربية



# المؤلف في سطور

## مؤلفاته

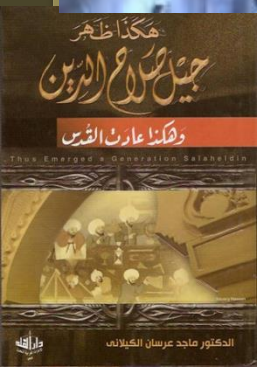
- ( ١ ) تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية .
- ( ٢ ) الفكر التربوي عند ابن تيمية ( رسالة الدكتوراه ) .
- ( ٣ ) أهداف التربية الإسلامية .
- ( ٤ ) مقومات الشخصية المسلمة .
- ( ٥ ) الأمة المسلمة .
- ( ٦ ) فلسفة التربية الإسلامية .
- ( ٧ ) رسالة المسجد .
- ( ٨ ) حياة الإنسان في العالم العربي .



# المؤلف في سطور

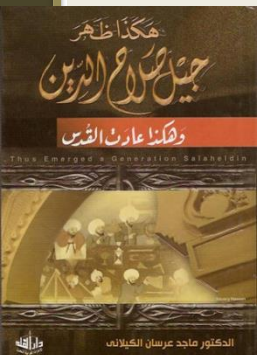
## مؤلفاته

- ( ٩ ) التربية والمستقبل في المجتمعات الإسلامية .
- ( ١٠ ) الخطر الصهيوني على العالم الإسلامي .
- ( ١١ ) أهداف التربية الإسلامية .
- ( ١٢ ) تقييم كتاب جغرافية الباز الأشهب .
- ( ١٣ ) صناعة القرار الأمريكي .
- ( ١٤ ) أصول العقل الأمريكي وتطبيقاته الاقتصادية والسياسية والعسكرية .
- ( ١٥ ) الدور اليهودي في التربية المعاصرة .



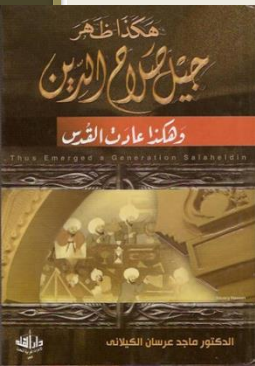
# المؤلف في سطور

- حصل على جائزة الفارابي العالمية للعلوم الانسانية والدراسات الاسلامية في دورتها الاولى بعد أن رشحت عدة جامعات عربية واسلامية الدكتور الكيلاني لهذه الجائزة عن كتابه الذي يحمل عنوان "فلسفة التربية الاسلامية، دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الاسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة".
- ووصف المشرفون على تنظيم المسابقة بحث الدكتور الكيلاني بأنه دراسة علمية لم يصدر مثلها منذ ٨٠٠ عام في العلوم الاسلامية، ذلك انها وضعت الأساس العلمي والتربوي لبناء نظم تعليمية لها طابع مميز ويبرز العطاء الإنساني والتطور الراقى الذي تقدمه الرسالة الإسلامية للعالم في العصر الحديث الذي تنهار فيه النظم التربوية وتبرز الحاجة الى أنظمة بديلة.

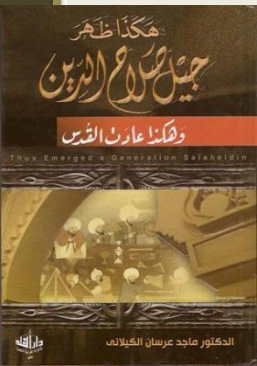
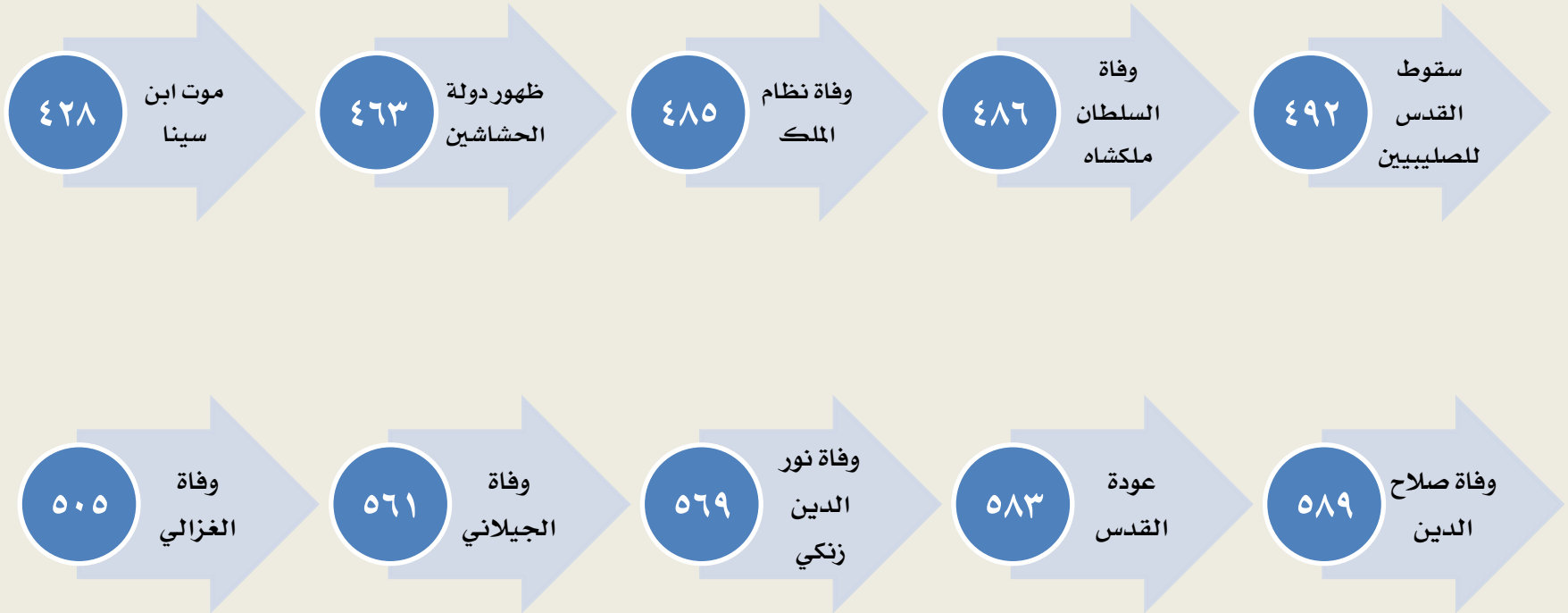


# المؤلف في سطور

- من انصار نظرية أن المعركة القادمة ستكون معركة في ميدان التربية والتعليم وستكون الغلبة للقيم والثقافة على الفكر المادي الذي يحكم العالم الآن.



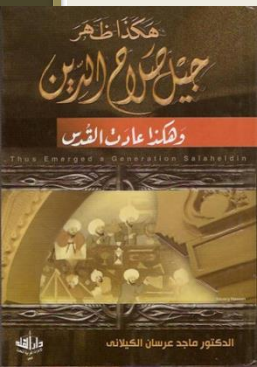
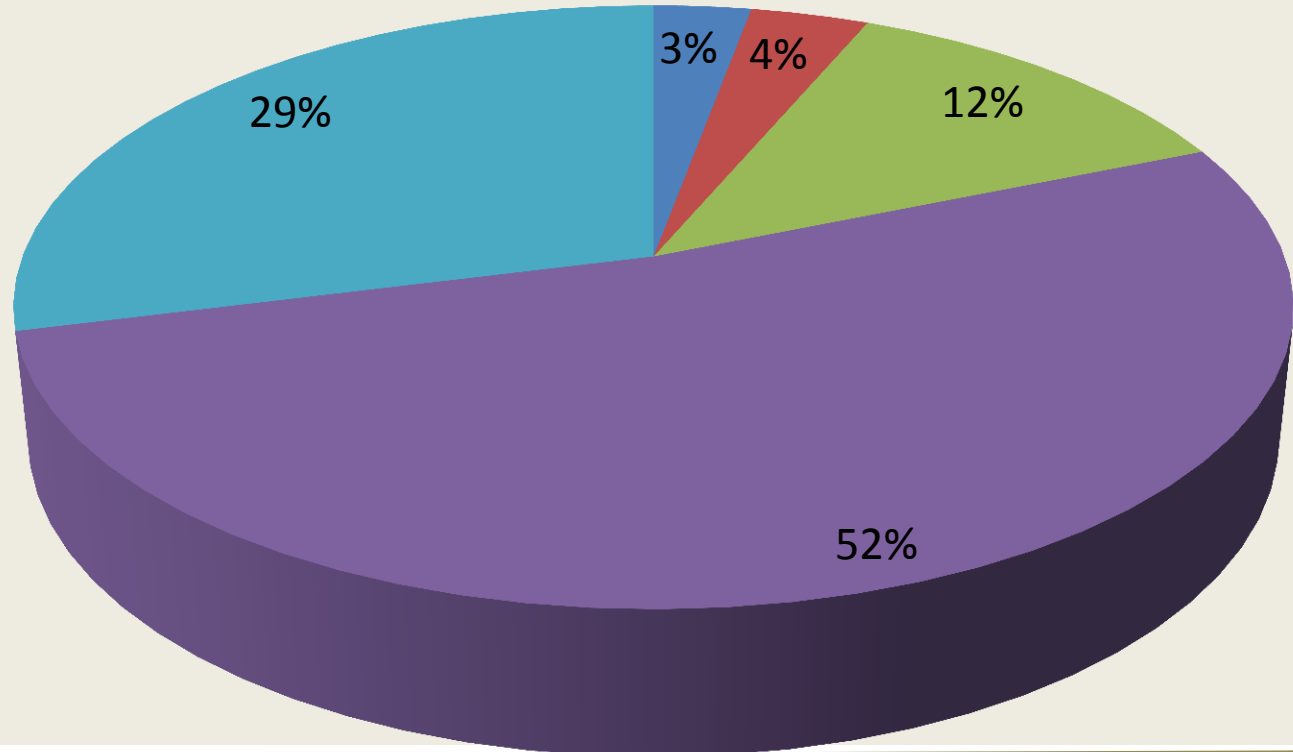
# تواريخ مهمة



# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

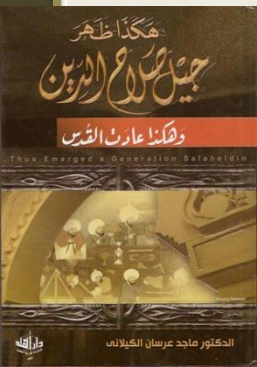
مقدمة الطبعة الثانية	الفصل التمهيدي	الباب ١ و ٢	الباب ٣ و ٤ و ٥	الباب السادس
• ١٤٣٠ هـ	• أهمية البحث وأسئلته • فلسفة التاريخ	• وضع الأمة ما قبل الهجمات الصليبية	• حركة التجديد والاصلاح	• قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة • ١٣ قانون

عدد الصفحات  
٥٢٣





# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس



# أهم ما يراد من شرايح المجتمع المسلم

العلماء

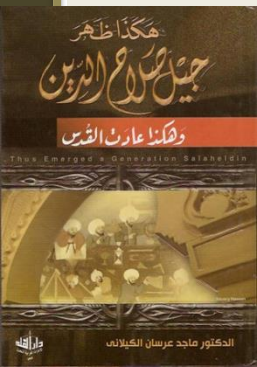
• الزهد في  
الدنيا وما  
عند الناس

رجال الدولة

• العدل

قادة الجماعات

• الإخلاص  
والصواب



# أهم ما يراد من شرايح المجتمع المسلم

## العسكريين

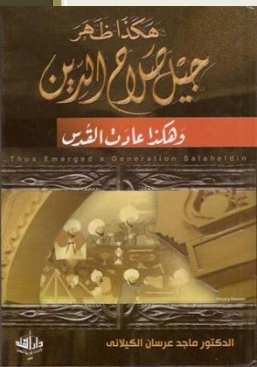
- معرفة سنن  
الله في النصر  
والجهاد

## المتقنين

- معرفة سنن  
الله في تزكية  
المجتمعات

## رجال الأعمال

- معرفة سنن  
الله في اقتصاد  
الماعون



# أهم ما يراد من شرايح المجتمع المسلم

## دول الطوائف

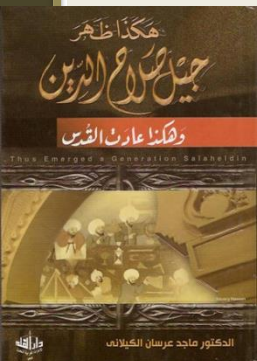
- يد الله مع الجماعة

## الرجال والنساء وعامة الأمة

- معرفة سنة الله في الزوجية

## الجميع

- أهمية القراءة والمعرفة وأنها طريق للقوة



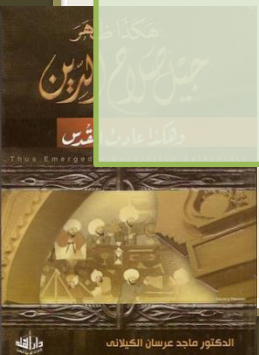
# التفاعل مع الكتاب

## التلفاز الإسرائيلي

- ناقش محتويات الكتاب باللغة العبرية لمدة ساعة كاملة
- استخلصوا في ضوء ما ورد فيه خطورة انبعاث الروح الإسلامية وأهمية التصدي ليقظة العالم الإسلامي كله تحت ذرائع - الإرهاب - وغيره من الذرائع.

## دارس دكتوراه عربي في جامعة كاردف

- المشرف الدكتور المشرف أنتوني باكر استاذ التربية في جامعة كاردف بمقاطعة ويلز في المملكة المتحدة



## مقدمة الطبعة الثانية

# كيف يصنع القرار في الغرب

الجامعات ومراكز  
الدراسات تجمع  
المعلومات وتحللها

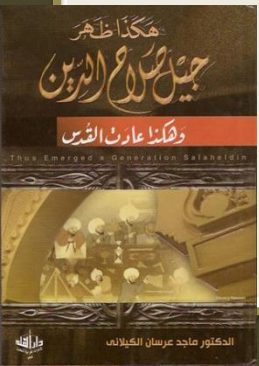
جماعات تخطيط  
السياسة

مراكز صنع القرار

جماعات صنع  
الرأي لإضافة  
الذرائع والتبريرات

دوائر صنع القرار  
لإعطائها السند  
القانوني

الدوائر التنفيذية



## مقدمة الطبعة الثانية

# كيف يصنع القرار في الغرب

الجامعات ومراكز  
الدراسات تجمع  
المعلومات وتحللها

جماعات تخطيط  
السياسة

مراكز صنع القرار

جماعات صنع  
الرأي لإضافة  
الذرائع والتبريرات

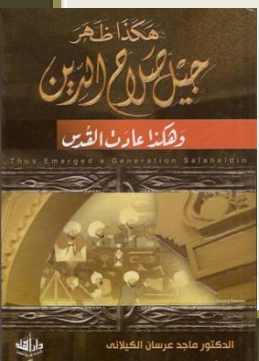
دوائر صنع القرار  
لإعطائها السند  
القانوني

الدوائر التنفيذية

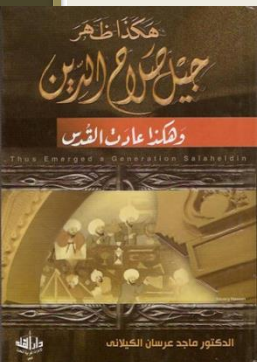
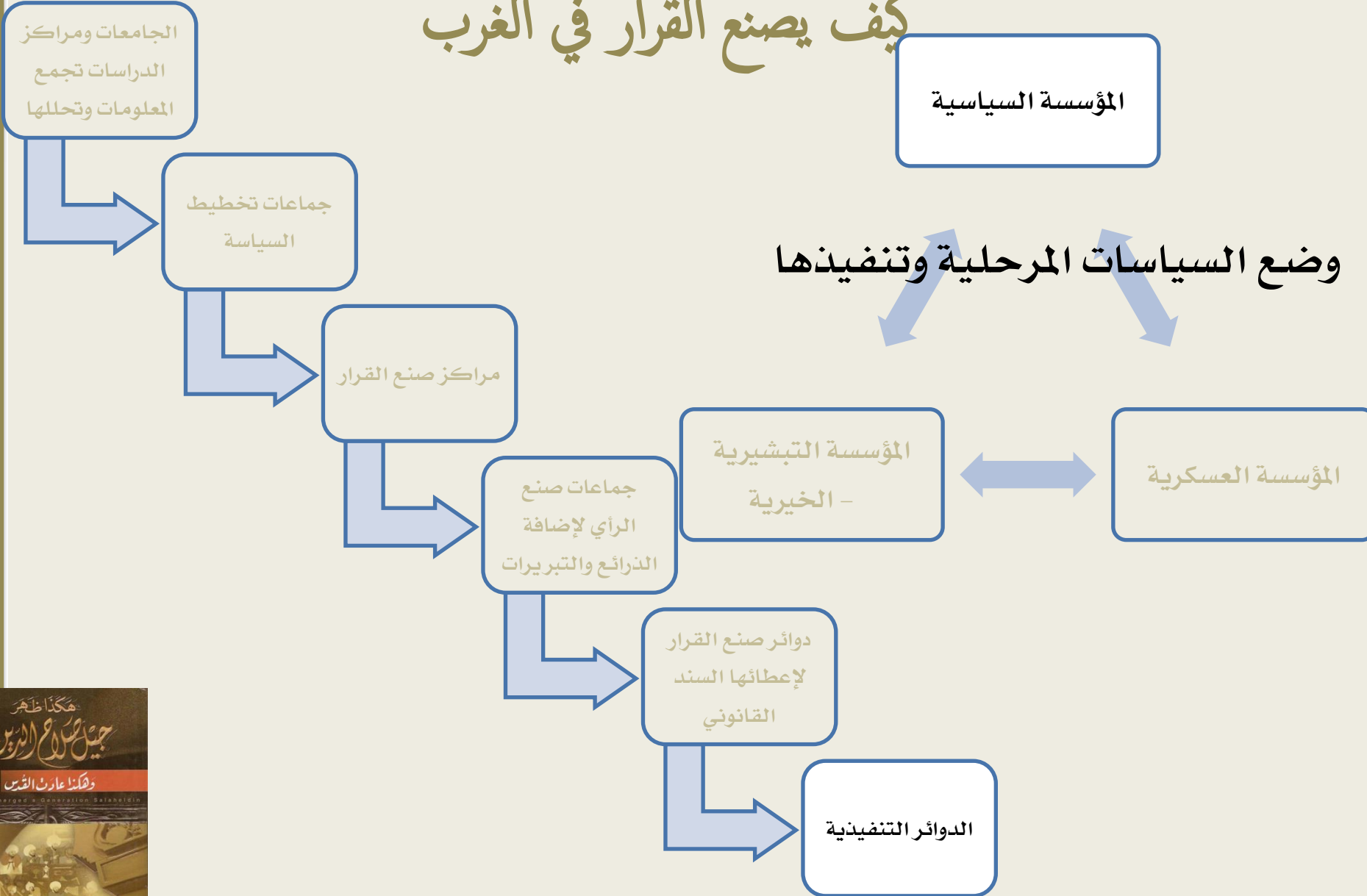
المؤسسة السياسية

المؤسسة التبشيرية  
- الخيرية

المؤسسة العسكرية



# كيف يصنع القرار في الغرب





## مقدمة الطبعة الثانية

# كيف يصنع القرار في الغرب

الجامعات ومراكز الدراسات تجمع المعلومات وتحللها

جماعات تخطيط السياسة

مراكز صنع القرار

جماعات صنع الرأي لإضافة الذرائع والتبريرات

دوائر صنع القرار لإعطائها السند القانوني

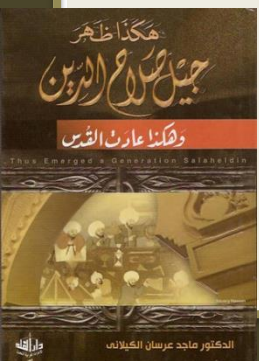
الدوائر التنفيذية

المؤسسة السياسية

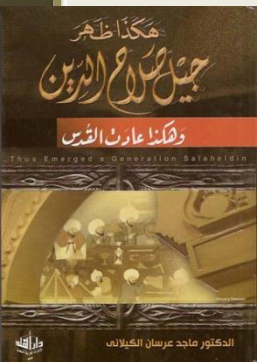
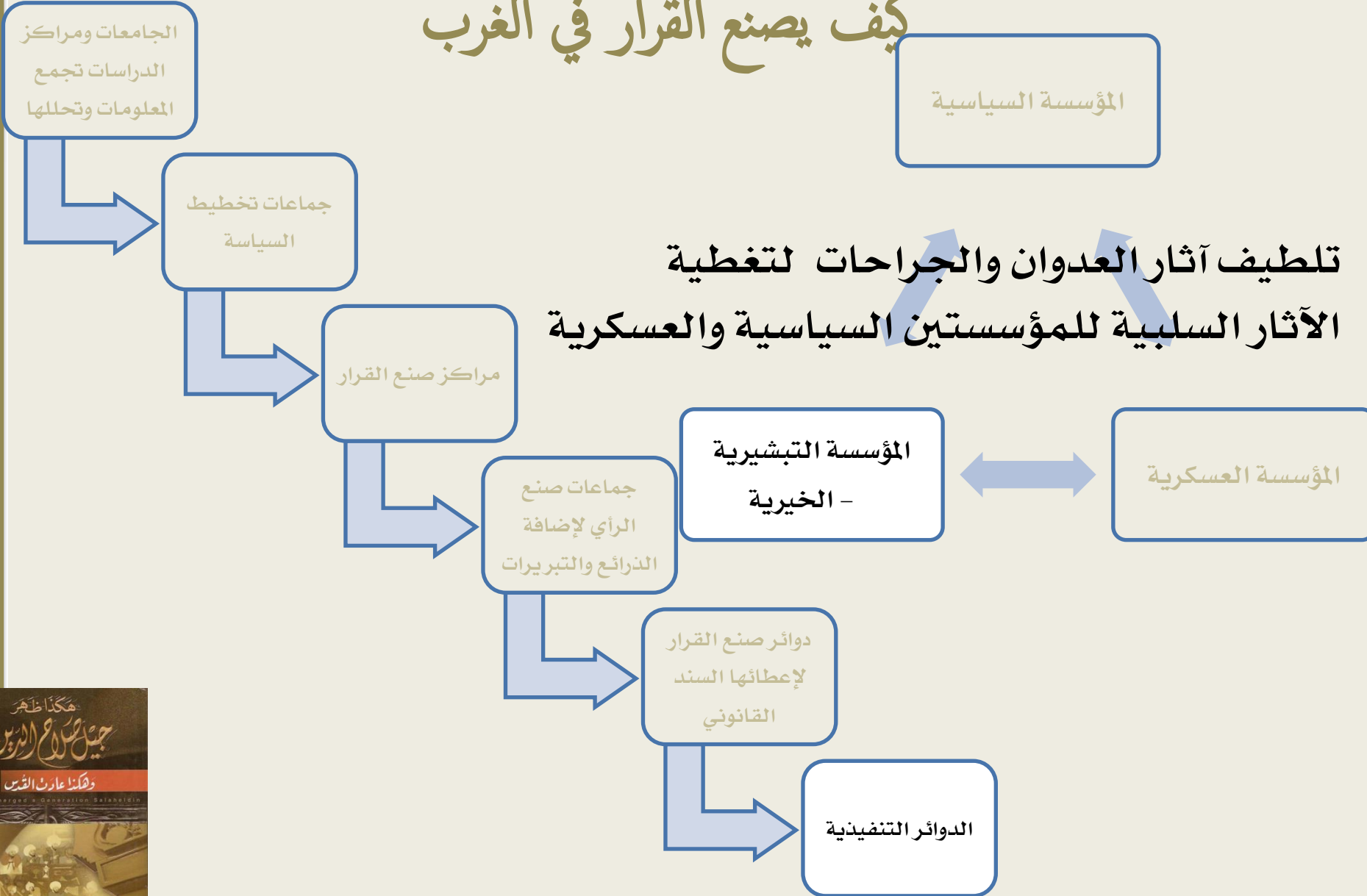
ممارسة القوة لتفعيلها

المؤسسة التبشيرية - الخيرية

المؤسسة العسكرية



# كيف يصنع القرار في الغرب



# كيف يصنع القرار في الغرب

علم

الجامعات ومراكز  
الدراسات تجمع  
المعلومات وتحللها

جماعات تخطيط  
السياسة

مراكز صنع القرار

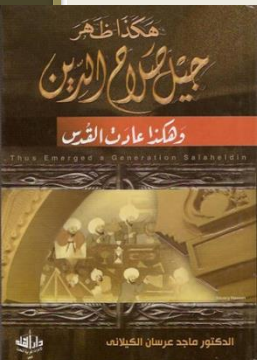
جماعات صنع  
الرأي لإضافة  
الذرائع والتبريرات

دوائر صنع القرار  
لإعطائها السند  
القانوني

الدوائر التنفيذية

عمل

لا  
تبعية  
لردود الأفعال  
نعم  
لتكامل الأدوار  
لثقة في القدرات



# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

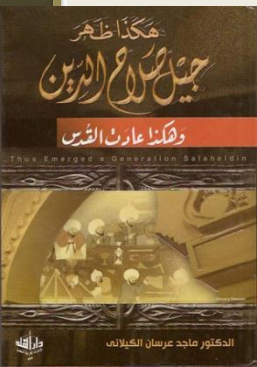
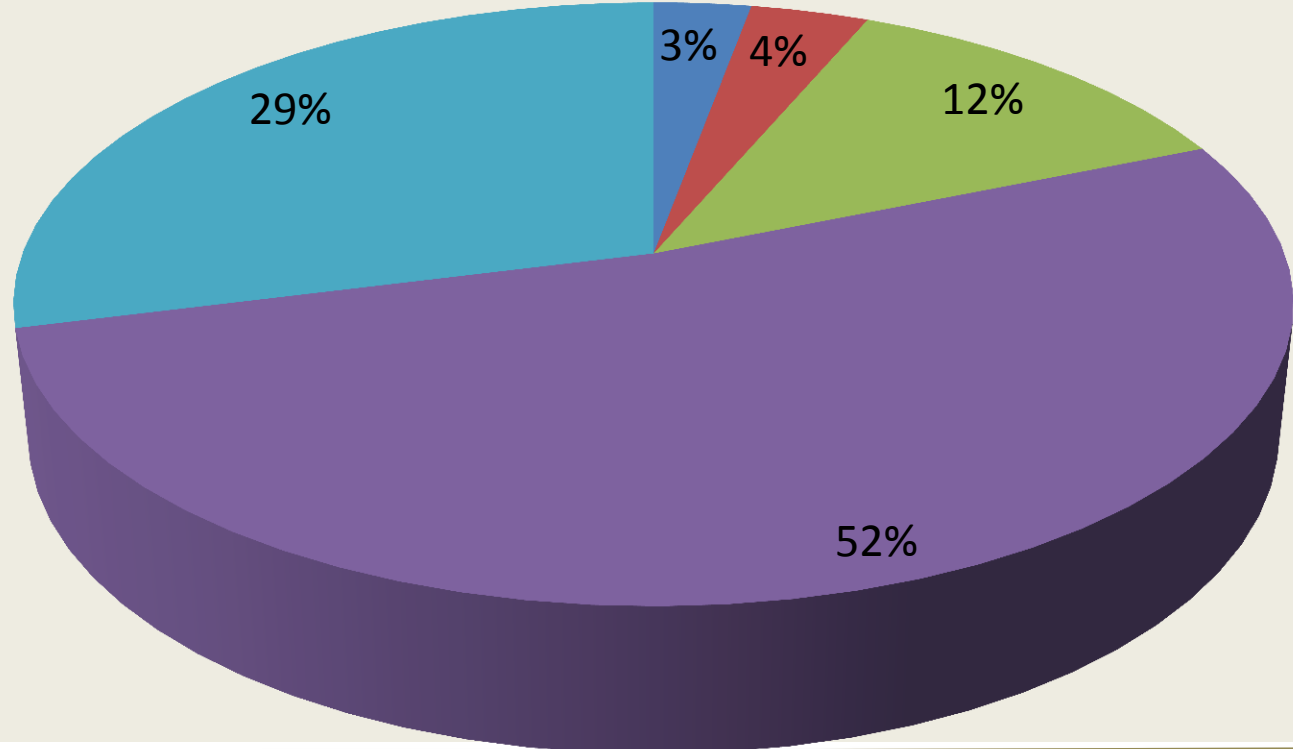
~~مقدمة الطبعة الثانية  
١٤٣٠ هـ~~

الفصل التمهيدي  
• أهمية البحث وأسئلته  
• فلسفة التاريخ

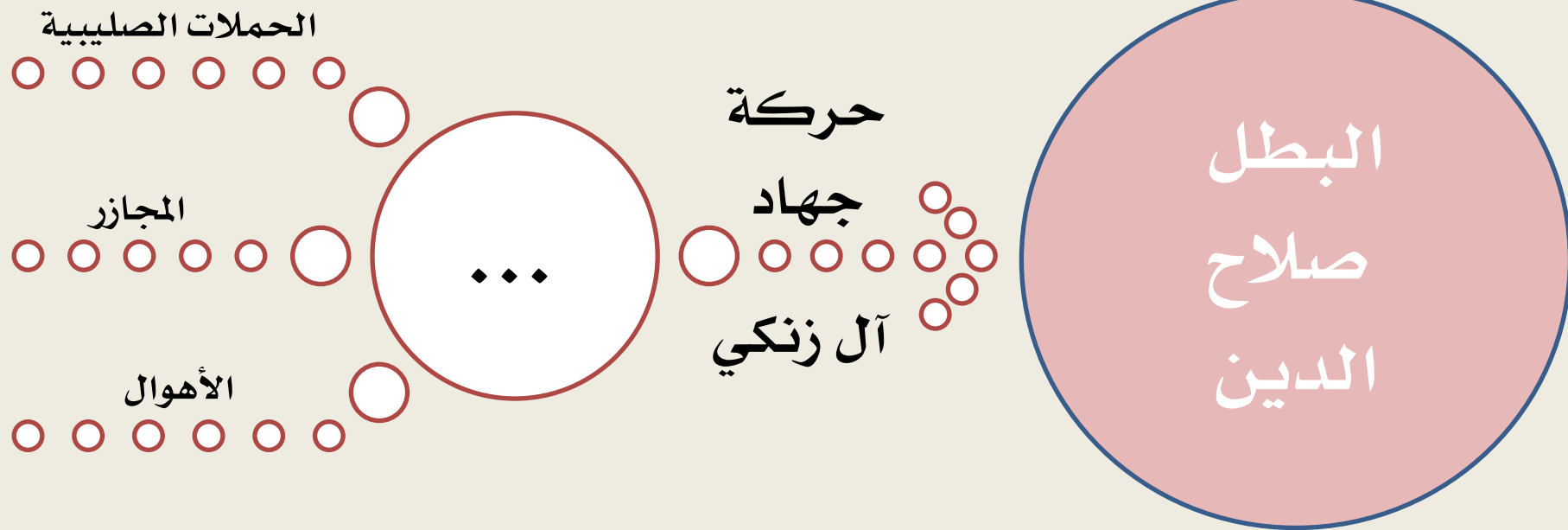
الباب ١ و ٢  
• وضع الأمة ما قبل الهجمات الصليبية

الباب ٣ و ٤ و ٥  
• حركة التجديد والاصلاح

الباب السادس  
• قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة  
• ١٣ قانون

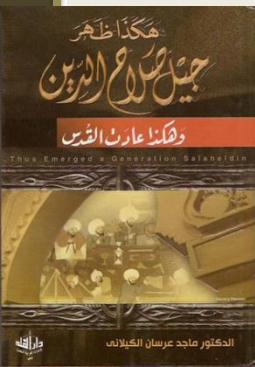


## أسلوب اغلب الباحثين في عرض عودة القدس

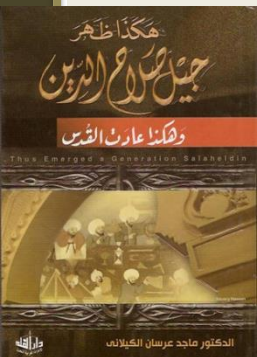
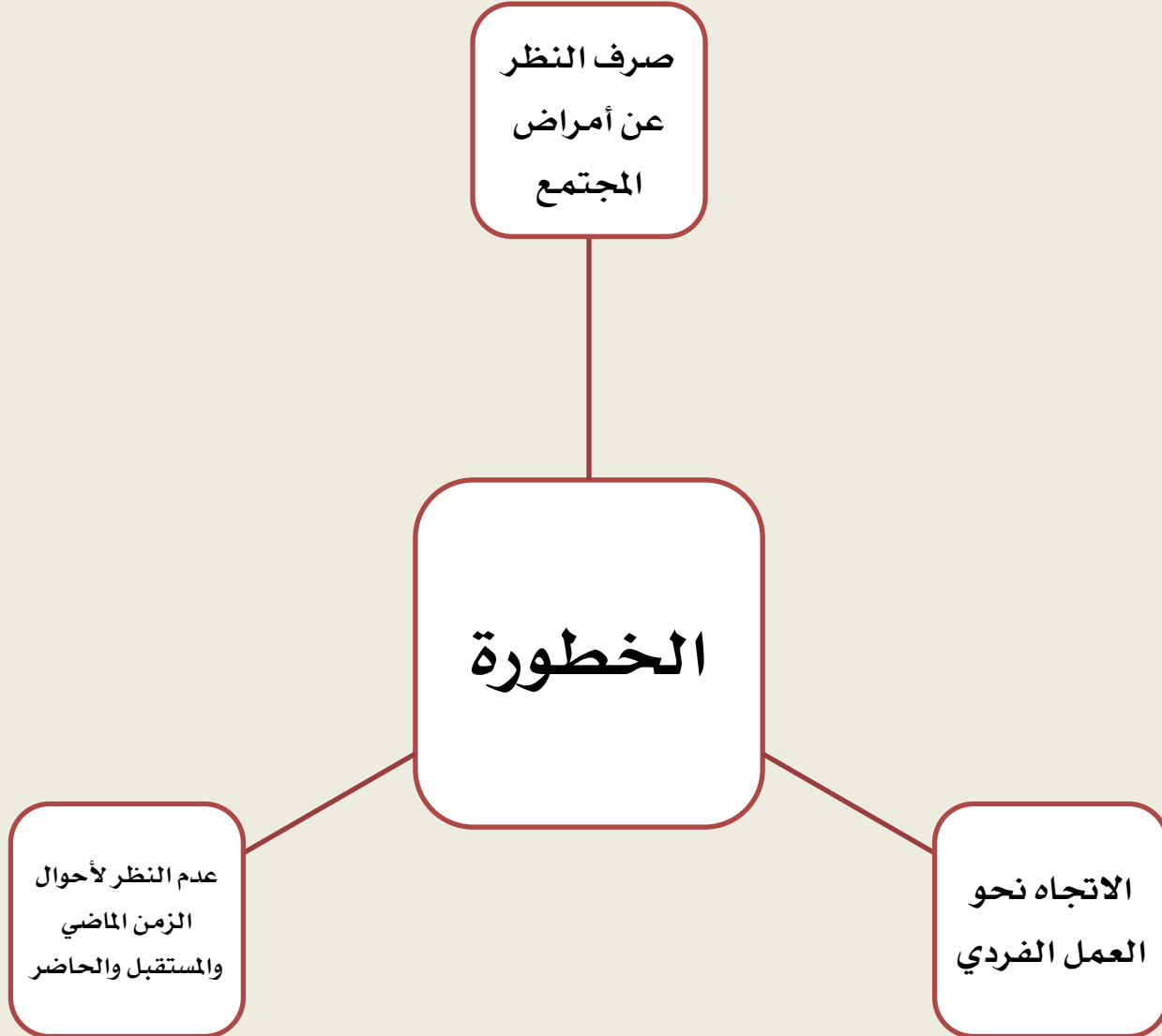


الاستنتاج :

ما نحتاجه هو قائد مسلم يستلهم روح الجهاد ويعبئ الصفوف

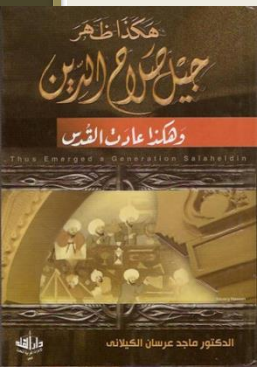


# أسلوب اغلب الباحثين في عرض عودة القدس



## أهمية البحث

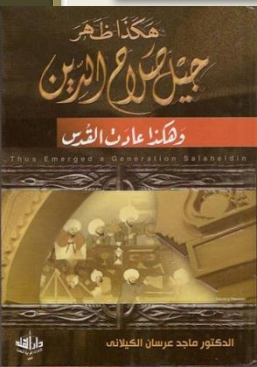
المصادر التاريخية الأصلية التي أرّخت للأحداث التي يتناولها هذا البحث، والتراث الثقافي الذي ينقل صورة المجتمع الذي عاصرها، والآثار التي تركها الذين عاصروا تلك الوقائع وشاركوا فيها، تبين بوضوح أن صلاح الدين لم يكن في بدايته سوى نخامة من خامات جيل جديد مرّ في عملية تغيير غيّرت ما بأنفس القوم من أفكار وتصورات وقيّم وتقاليد وعادات، ثم بوّأتهم أماكنهم التي تتناسب مع استعدادات كل فرد وقدراته النفسية والعقلية والجسدية، فانعكست آثار هذا التغيير على أحوالهم السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية وسدّدت ممارساتهم ووجهت نشاطاتهم.



## أهمية البحث

والذين قادوا عملية التغيير هم أناس عاشوا قسوة الأحداث، وتجرعوا مرارة التجارب والأخطاء والانحراف في الفكر والممارسات العملية، وذاقوا حلاوة الإصابتة وخلصوا من ذلك كله إلى تغيير ما بأنفسهم أولاً ثم إلى بلورة تصورات معينة واستراتيجية خاصة انتهت بهم إلى وجوب تكامل الميادين والتخصصات وإلى تضافر جميع الهيئات والجماعات. وبعد ذلك كله مضوا في تنفيذ هذه الإستراتيجية طبقاً

لخطوات مرحلية متناسقة مقدره حتى انتهوا إلى الخطوة الأخيرة وهي إعلان التعبئة العامة والجهاد العسكري. وكان مقدار النجاح الذي حققوه في جهادهم متناسباً مع درجة الصواب والإخلاص في استراتيجياتهم.





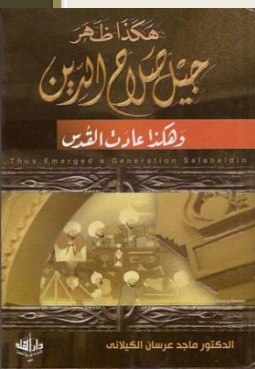
## أهمية البحث

س١: ماهي المفاهيم والتصورات والقيم السلبية التي كانت تسود الأمة؟

س٢: ما هو التغيير الذي حدث في نصف قرن بين المذابح وظهور صلاح الدين؟

س٣: من هم الذين حملوا مسؤولية هذا التغيير الإيجابي؟

س٤: هل كان صلاح الدين ظاهرة فردية ، أم كان عينه لجيل مثله؟



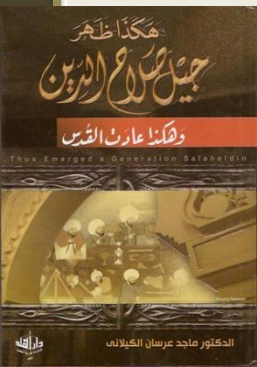
# فلسفة التاريخ

مكونات المجتمع

- الأفكار
- الأشخاص
- الأشياء

السلوك الانساني

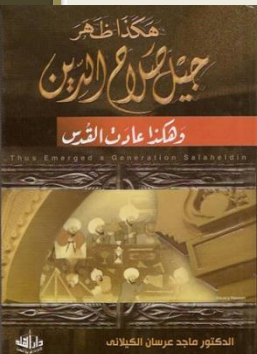
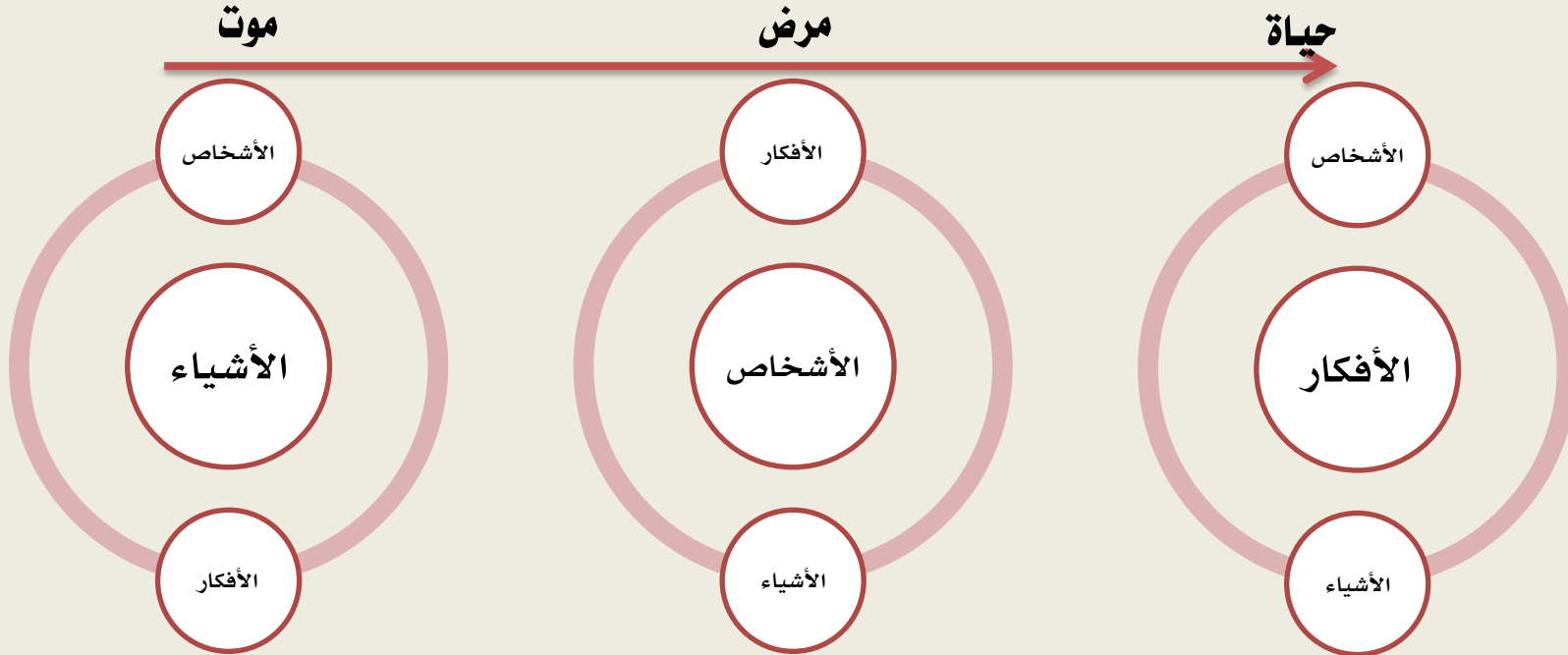
- قصد
- حركة



# فلسفة التاريخ

## مكونات المجتمع

- الأفكار
- الأشخاص
- الأشياء



# فلسفة التاريخ

السلوك الانساني

- قصد
- حركة

القصد

يتجسد

الفكر

الإرادة

في

يعلم سركم وجهركم ويعلم ما تكسبون

الحركة

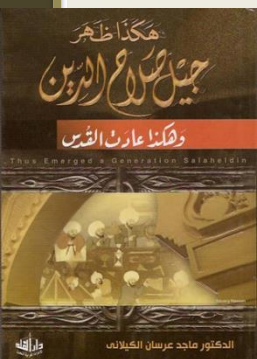
تتجسد

التعبير

الممارسات

العملية

في

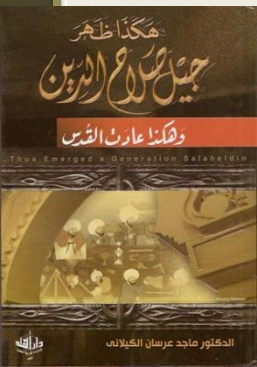


# قوانين التغيير في القرآن والسنة

لتغيير يبدأ من الداخل للخارج:

إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم

(إن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله، ألا وهو القلب)



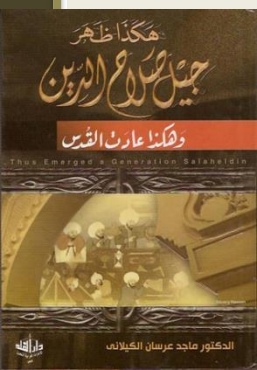
# استنتاج دراسة الأحداث

أن فترات القوة والمنعة ولدت عند  
تزاوج عنصران

- الإخلاص في الإرادة
- الصواب في التفكير والعمل

حين تقوم شبكة العلاقات  
الاجتماعية على أساس الولاء  
الشامل لأفكار الرسالة التي  
تتبناها الأمة وتعيش من أجلها

- كل فرد له صيانتته واحترامه
- توحد الجهود
- انتقال الصراع لخارج المجتمع



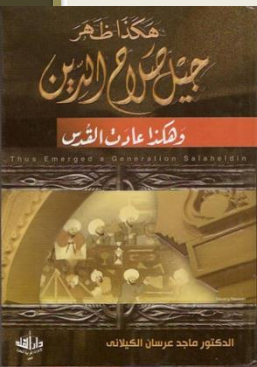
# شروط إدراك طبيعة التغيير والاستفادة من قوانينه

الإحاطة الكاملة  
بحلقات الحدث  
التاريخي والإطار العام  
لظاهرة الجيل  
الإصلاحي



تركيب حوادث  
هذه الظاهرة  
التاريخية و بث  
الحياة فيها

الرسوخ في تبين  
تفاصيل الممارسات  
التغييرية التي أدت  
لإخراج هذا الجيل  
وتصنيفها



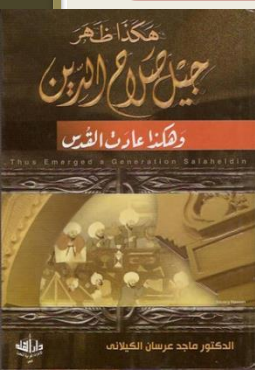
## الدراسات السابقة

### التاريخ الحافز

- إمداد الأمة بالطاقات المعنوية والروح المكافحة
- يجعلها تتحفز لأداء دورها من جديد في تحقيق الغايات ومواجهة التحديات
- اتبعت منهج التاريخ الفردي الذي يركز على القائد وأغفلت الطابع الجماعي للنخبة والأمة في الاعداد والجهاد
- ترى التاريخ يدور حول الاشخاص

### التاريخ أحداث وممارسات ظاهرية ذرية

- سرد الوقائع سرداً متناثراً تراكمياً
- الفصل بين حلقات السلوك الانساني
- يركزون على المضاعفات الطافية فوق مجرى التطور التاريخي الممثلة للحلقات الأخيرة من الممارسات التاريخية
- لا يوجد فيها تطبيقات عملية تحفز للنهوض بالأمة





# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

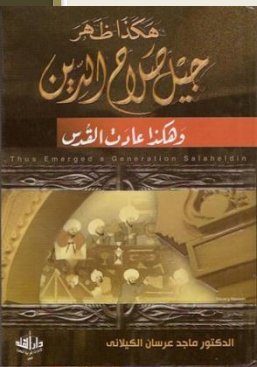
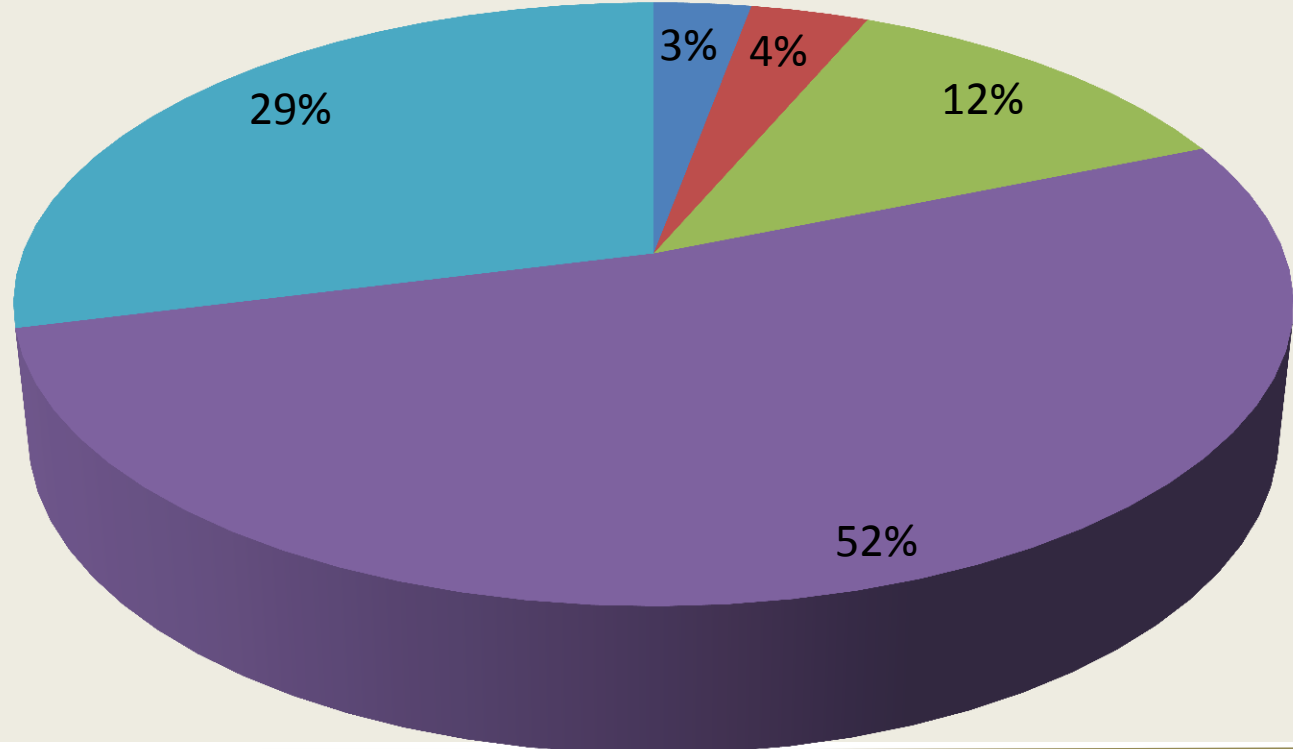
~~مقدمة الطبعة الثانية  
١٤٣٠ هـ~~

~~الفصل التمهيدي  
• أهمية البحث وأسئلته  
• فلسفة التاريخ~~

الباب ١ و ٢  
• وضع الأمة ما قبل الهجمات الصليبية

الباب ٣ و ٤ و ٥  
• حركة التجديد والاصلاح

الباب السادس  
• قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة  
• ١٣ قانون



# مذهبية الفكر الاسلامي والصراع المذهبي

الصراع المذهبي وانتقاله  
للطلبة

كل يرى نفسه الوصي

تحول المذاهب لأحزاب متنافرة

البعد عن المشكلات المعاصرة  
المتعلقة بالأمة بسبب  
انشغالهم بالخصومات فيما  
بينهم

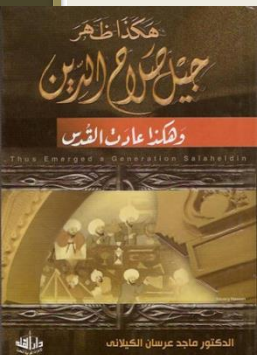
تحول السعي لتحكيم الاسلام  
إلى تحكيم رجال المذاهب

استغلال الانتهازيين هذه  
الثغرة لأجل مطامع دنيوية

سقطت هيبة العلماء لتقريبهم  
للسلاطين

تحول التعليم من العلم  
للوظيفية

اختفاء مباحث تزكية  
النفوس والأخلاق



## انقسام الصوفية وانحرافها

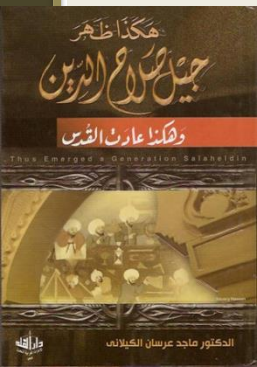
الاصل في الصوفية أنه نشأ  
كمدارس تربوية ، وظهرت في  
البصرة في القرن الثاني، ثم  
انحرفت

انقسمت إلى ثلاثة أقسام

الملامتية وخرجت عن الملة في  
القرن الخامس

الحلوليون وهي منحرفة وزاد  
انحرافها في القرنين الخامس  
والسادس

التصوف السني وانقسم في القرن  
الخامس

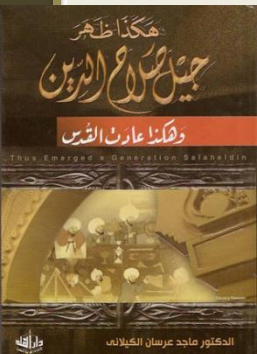


# تحديات الفكر الباطني

ازدهرت الحركة الباطنية في القرن الخامس

جماعات مختلفة يجمعها هدف مشترك هو  
إفساد العقيدة الاسلامية وتدمير المؤسسة  
الحكومية التي تمثل هذه العقيدة

ذكر ابن سينا أنه كان يحضر مع والده  
اجتماعات سرية للباطنية

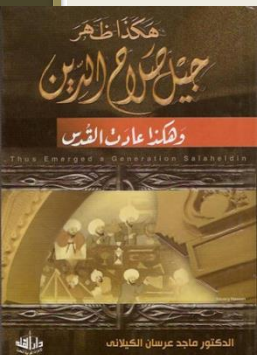


## تحديات الفلسفة والفلاسفة

المؤسس ابن سينا ت ٤٢٨ هـ

كان تلميذا لأرسطو ومتصوفا في آن واحد، ولذا  
فهو يتناقض في آراءه

سلاحهم الأول هو المنطق

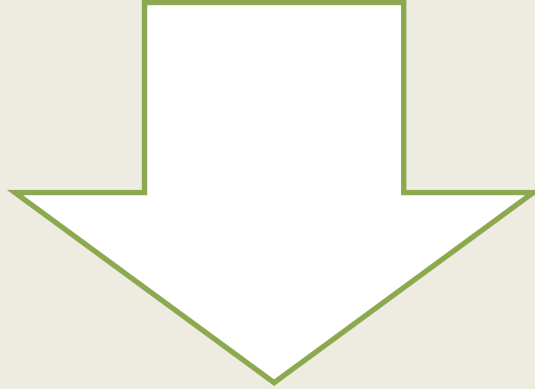


# فساد الحياة الاقتصادية

## مصدر ازدهار أو التخلّف الاقتصادي

وفرة مصادر الثروة أو قلتها

تقدم وسائل الانتاج أو تخلّفها



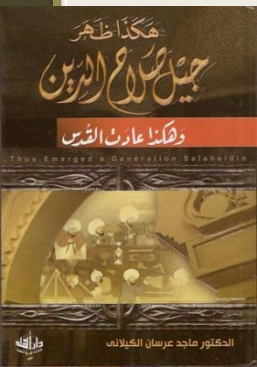
التصور العقلي الذي يوجه طرق

الكسب وطرق الانفاق

الكسب المشروع والانفاق المشروع



وعن ماله من أين اكتسبه وفيما أنفقه



# فساد الحياة الاقتصادية

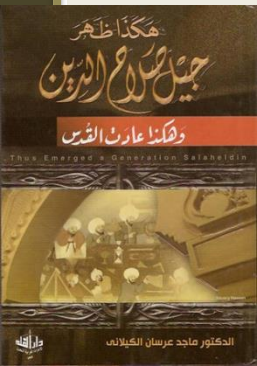
تفنن التجار في رفع الاسعار

اقتصار الانفاق على الشهوات

لم تنل المصالح العامة من الانفاق

انتشرت المجاعات

عم الفقر فأصبحت سمة  
المجتمعات المسلمة

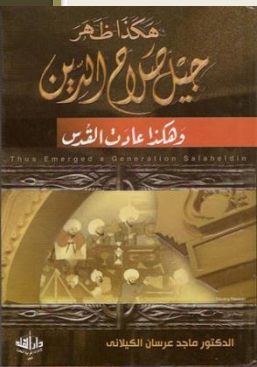


# فساد الحياة الاجتماعية

انهيار مفهوم الامة الاسلامية

شيوع مفهوم العصبية العشائرية والاقليمية  
والمذهبية

صار الحديث عن المثل العليا إما للتكسب أو  
مثاليات





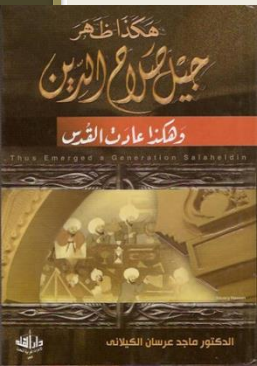
# الاتقسام السياسي والصراع السني - الشيعي

كانت وفاة السلطان ملكشاه ٤٨٦هـ بداية  
لتفكك دولة السلاجقة

انقسمت إلى خمس ممالك متنافسة

ظهور الحشاشين الباطنية على يد ابن صباح  
٤٦٣هـ

محاولة اغتيال صلاح الدين مرتين

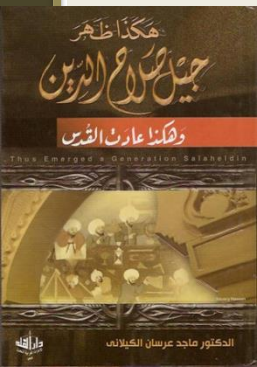


# ضعف العالم الاسلامي أمام الهجمات الصليبية

في ظل العناية بالشئون الخاصة على الأمة

استولوا الصليبين على أنطاكية عام ٤٩١هـ

سقط بيت المقدس عام ٤٩٢هـ



# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

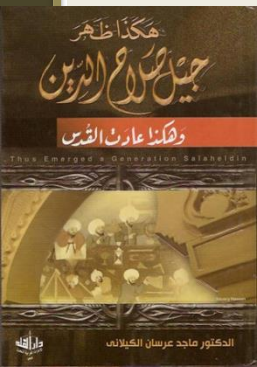
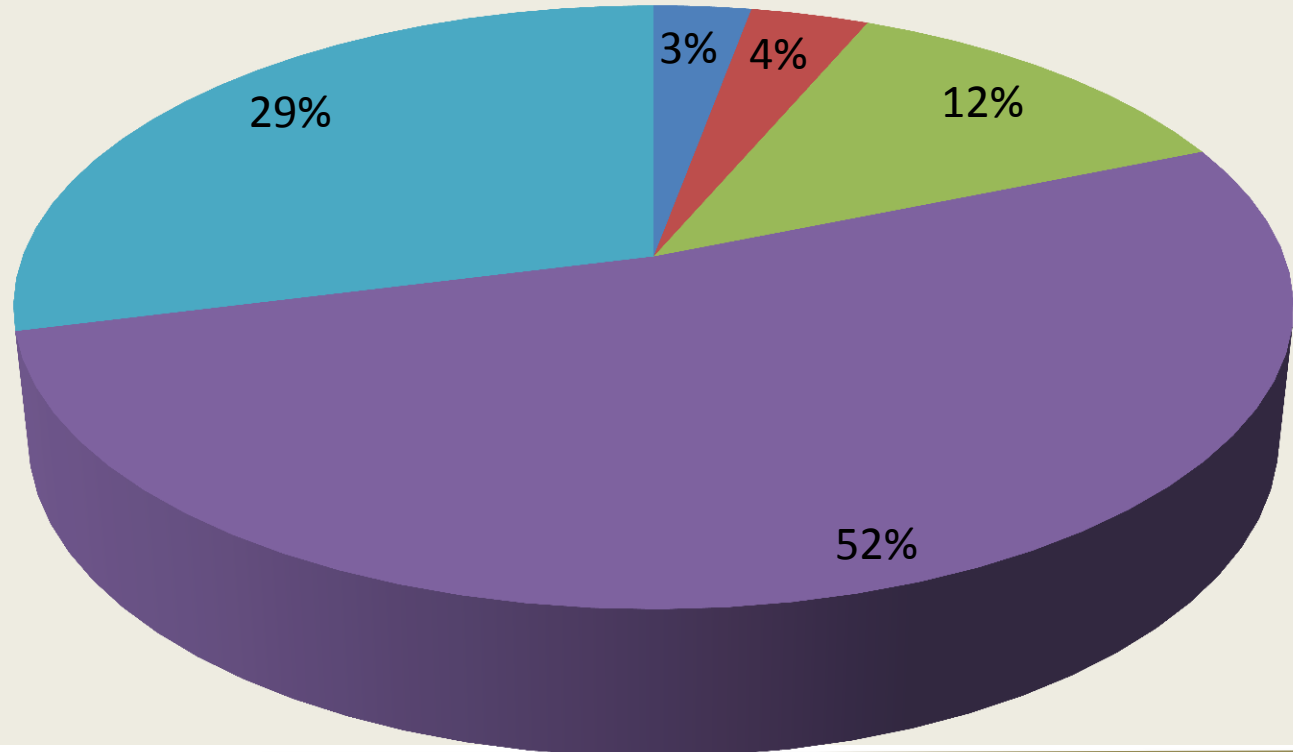
~~مقدمة الطبعة الثانية  
١٤٣٠ هـ~~

~~الفصل التمهيدي  
• أهمية البحث وأسئلته  
• فلسفة التاريخ~~

~~الباب ١ و ٢  
• وضع الأمة ما قبل الهجمات الصليبية~~

الباب ٣ و ٤ و ٥  
• حركة التجديد والاصلاح

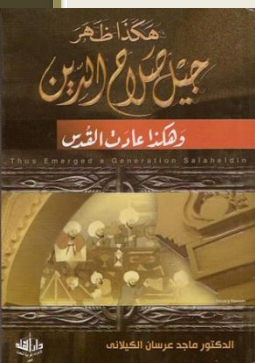
الباب السادس  
• قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة  
• ١٣ قانون



## المحاولات السياسية للإصلاح

المحاولات الأولى كانت على يد السلاجقة في بغداد

إقامة الجامعات والمدارس في المدن والقرى والتي عرفت بالمدارس النظامية  
نسبة إلى الوزير نظام الملك الذي شغل منصبه لمدة ثلاثين عاماً



## دور مدرسة أبي حامد الغزالي في الاصلاح والتجديد

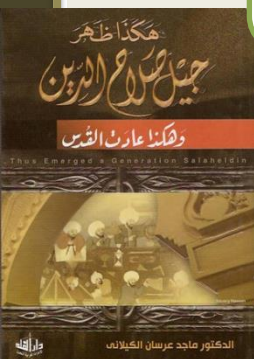
برز الغزالي وقربه الوزير نظام الملك وأسند له التدريس في المدرسة النظامية عام ٤٨٤هـ ولقبه زين الدين شرف الأئمة

بعد فترة من الجاه العريض الذي ناله انسحب للاشتغال بنفسه لمدة عشر سنوات بهدف مراجعة الأفكار والمعتقدات والتصورات التي تقاها، ومراجعة الاتجاهات النفسية والأهداف الحقيقية التي اكتسبها خلال النشاط المذهبي

مال خلال الانسحاب نحو الزهد والتصوف ، وألف كتاب إحياء علوم الدين

بعد العودة أسس مدارس لتحقيق أمرين:

- إخراج جيل جديد من العلماء والمربين والقادة العاملين الذين تتوحد أفكارهم وتتكامل جهودهم وتخلص غاياتهم لله وفقا للمنهج النبوي
- التركيز على الأمراض الرئيسية التي تنخر في الأمة من الداخل



## دور مدرسة أبي حامد الغزالي في الاصلاح والتجديد

وضع الغزالي لكل فئة من المجتمع حلول لمشكلاتهم ومن ذلك

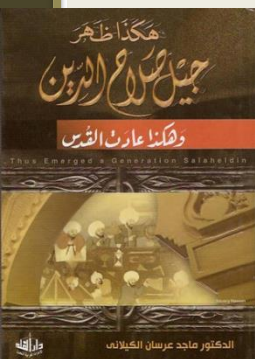
- فضل الغزالي سد حاجات الفقراء على بناء المساجد وعلى الحج وعلى النفل من الصلاة والصيام
- نقد الفقراء لتقاعسهم عن العمل ورضوا بالعجز والكسل
- السعي لتكثيف الطبقة الوسطى في المجتمعات المسلمة

وضع منهجاً تغطي أربعة ميادين:

- بناء العقيدة الاسلامية
- ميدان تهذيب النفس والإرادة
- دراسة العلوم الفقهية
- ميدان الحكمة أو الاعداد الوظيفي

ساهم الغزالي في إحياء لرسالة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ويرى أنه من الجهاد

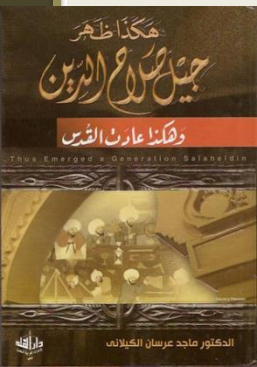
يرى الغزالي أن الجهاد له مظاهر ثلاث: الجهاد التربوي، الجهاد التنظيمي، الجهاد العسكري



## دور مدرسة أبي حامد الغزالي في الاصلاح والتجديد

أهم جوانب الأثر:

- إن منهجه في تطبيق مبدأ (الانسحاب والعودة) أصبح مثلاً يحتذى
- انحسار للتيارات الفكرية المنحرفة كالباطنية والفلاسفة وسقطت



# دور مدرسة عبدالقادر الجيلاني في الاصلاح والتجديد

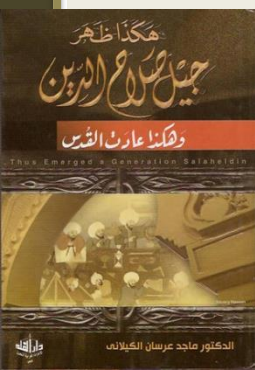
تأسست في بغداد وتسلمت زمام القيادة لحركة الاصلاح والتجديد عام ٥٢٨هـ

أنشطتها:

- تخريج القيادات اللازمة للعمل الإسلامي، ونشر رسالة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- تنسيق العمل الاسلامي بين مدارسه المختلفة.
- وضع مناهج العمل التربوي والدعوي ورسم خطته وبرامجه.

تخرج منها عدد من القيادات ممن اصبحوا مستشارين لصلاح الدين

أمضى فيها ٣٣ سنة حتى وفاته في ٥٦١هـ



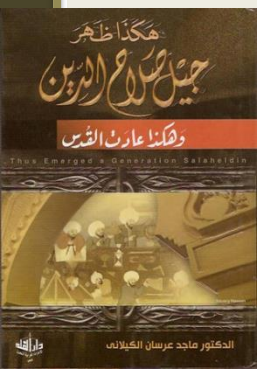


# دور مدارس الأرياف والبوادي في الإصلاح والتجديد

عدد المدارس بالمئات وما تطرق له في الكتاب ٢٤ مدرسة فقط

تأثرت هذه المدارس بمدرسة الامام الغزالي والجيلاني

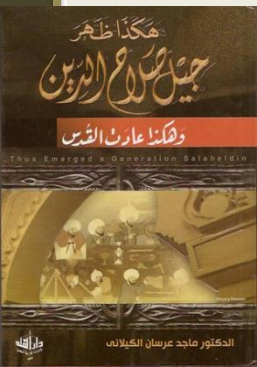
توزعت هذه المدارس في العراق وسوريا ومصر والمغرب ولبنان واليمن



# دور المرأة المسلمة في الاصلاح والتجديد

تأثرت عدد من النساء بمدارس الجيلاني والسهروردية

ركز العمل النسائي على العمل التربوي



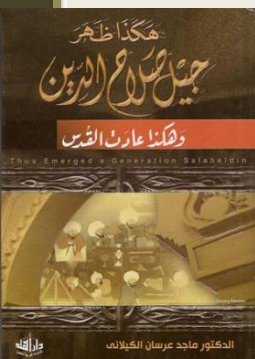
## التنسيق بين مدارس الاصلاح وتوحيد مشيختها

جرت حركة التنسيق بين عامي ٥٤٦ هـ - ٥٥٥ هـ

أول اجتماع كان في المدرسة القادرية وحضره أكثر من ٥٠ من شيوخ العراق وغيرها

في الحج عقد اجتماع على مستوى القيادات الشيخ عبدالقادر الكيلاني من العراق والشيخ عثمان بن مرزوق القرشي من مصر والشيخ أبو مدين من المغرب وعدد من مشائخة اليمن

ثم تلاه اجتماع موسع على مستوى العالم الاسلامي ومن نتائجه تكوين قياده موحدة



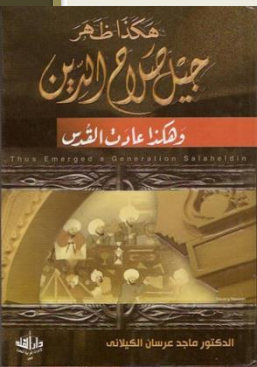
# التسيق بين مدارس الاصلاح وتوحيد مشيختها

القطب  
الغوٲ

الأبدال

الأوتاد

الأولياء



# التنسيق بين مدارس الاصلاح وتوحيد مشيختها

الشيخ عبدالقادر  
الكيلاني

الشيخ بقا بن بطو

الشيخ أبوسعيد  
القبيلوي

الشيخ علي بن  
الهيثي

الشيخ موسى  
الزولي

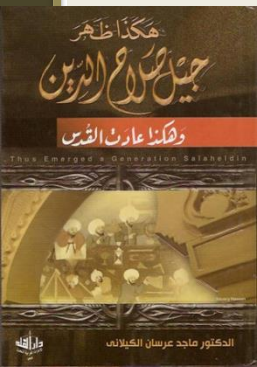
الشيخ أحمد  
الرفاعي

الشيخ عبدالرحمن  
الطفسونجي

الشيخ أبو محمد بن  
عبدالله

الشيخ حياة بن قيس

الشيخ أبو مدين



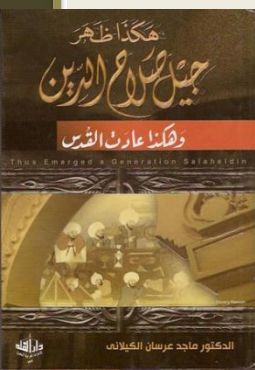
## التسيق بين مدارس الاصلاح وتوحيد مشيختها

وحدة العمل لدى مدارس الاصلاح عامة

إن المدارس والرباطات المختلفة أخذت ترسل إلى المدرسة القادرية النابهين من طلابها والمتقدمين من مريديها الذين ترى فيهم مؤهلات المشيخة في المستقبل

إن إحكام الربط بين تعليم الفقه وسلوك الزهد أدى الى خفة معارضة الفقهاء والتعاون بين الطرفين

خروج الزهد عن عزلته التي كان فيها في حالة التصوف واسهامه في مواجهة التحديات التي تجابه العالم الاسلامي

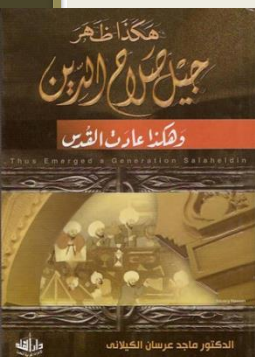


# سياسة الدولة الزنكية في الاصلاح والتجديد

إعداد الشعب إعداداً إسلامياً وتطهير الحياة الدينية والثقافية من التيارات الفكرية المنحرفة كالباطنية وآثار الفلسفة اليونانية، والممارسات الفاطمية للعبادات والشعائر

صبغ الإدارة بالصبغة الإسلامية، وشيوع العدل والتكافل الاجتماعي.

ازدهار الحياة الاقتصادية وإقامة المنشآت والمرافق العامة.

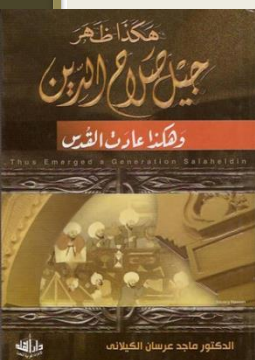


## سياسة الدولة الزنكية في الاصلاح والتجديد

نبذ الخصومات المذهبية، وتعبئة القوى الاسلامية وتنسيق جهودها ضمن منهاج عمل موحد وقيادة متكاملة ومتعاونة.

بناء القوة العسكرية والعناية بالصناعات الحربية.

القضاء على الدويلات المتناثرة في بلاد الشام، وتحقيق الوحدة الاسلامية بين الشام ومصر والجزيرة العربية.





# هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس

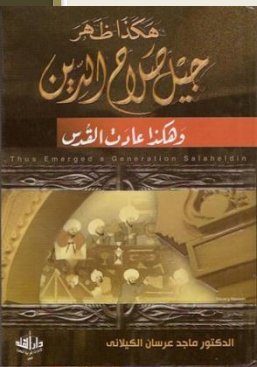
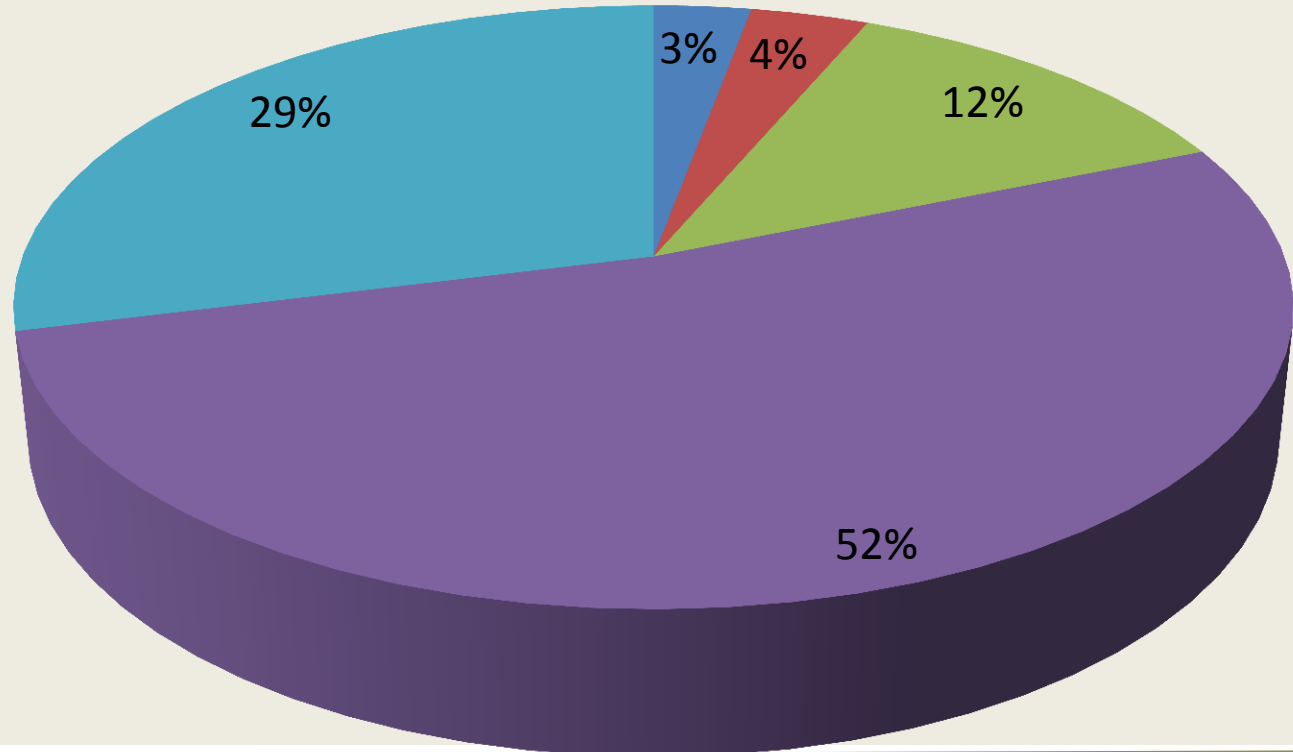
<del>مقدمة الطبعة الثانية</del>
<del>• ٤٣٠ هـ</del>

<del>الفصل التمهيدي</del>
<del>• أهمية البحث وأسئلته</del>
<del>• فلسفة التاريخ</del>

<del>الباب ١ و ٢</del>
<del>• وضع الأمة ما قبل الهجمات الصليبية</del>

<del>الباب ٣ و ٤ و ٥</del>
<del>• حركة النجديد والاصلاح</del>

الباب السادس
• قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة
• ١٣ قانون



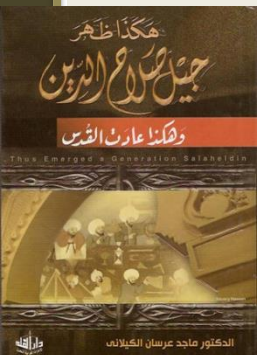
## قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة

أثر الفكر في صحة المجتمعات ومرضها، (ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ)

عند فشل محاولات الإصلاح لا بد من المراجعة التربوية الشاملة والصريحة والجريئة والفاعلة .

أثر «أولو الألباب» النيرة و«الإرادات العازمة النبيلة» في فقه الإصلاح.

إحكام خطوات عرض الاسلام وتطبيقه حسب نظام خاص ومنهجية معينة.



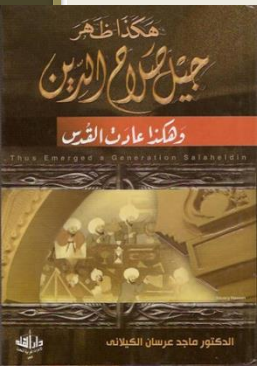
# قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة

تتحقق قوة المجتمعات من خلال نضج وتكامل عناصر القوة كلها في دائرة فاعلة وتناسق صحيح، وهذه العناصر هي : المعرفة والثروة والقدرة القتالية

النجاح عند تزواج الإخلاص مع الاستراتيجية الصائبة في تعبئة الموارد والقوى البشرية.

الإصلاح منبعه التدرج والتخصص وتوزيع الأدوار.

إذا لم تترجم (أفكار) الإصلاح والوحدة إلى أعمال وتطبيقات صائبة فسوف تعمل هذه الأفكار على زيادة ضعف المجتمع وتعميق التخريب فيه بتسارع كتسارع الانشطارات النووية التي لا تتوقف عند حد



## قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة

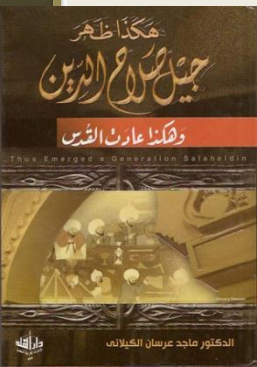
لا تكون أفكار التجديد والاصلاح فاعلة مؤثرة إلا إذا جسدها في واقع الحياة الجارية  
مؤسسات أصيلة الغايات ، صائبة الوسائل والممارسات .

في فترات الازدهار أو الانحطاط التي تمر بها الأمم تتساوى مستويات الأداء والإنجاز عند  
الأفراد والجماعات في ميادين الحياة.

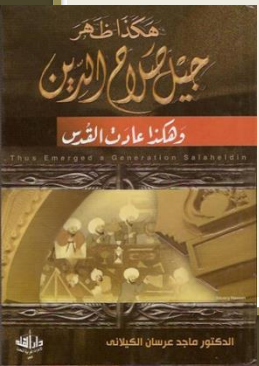
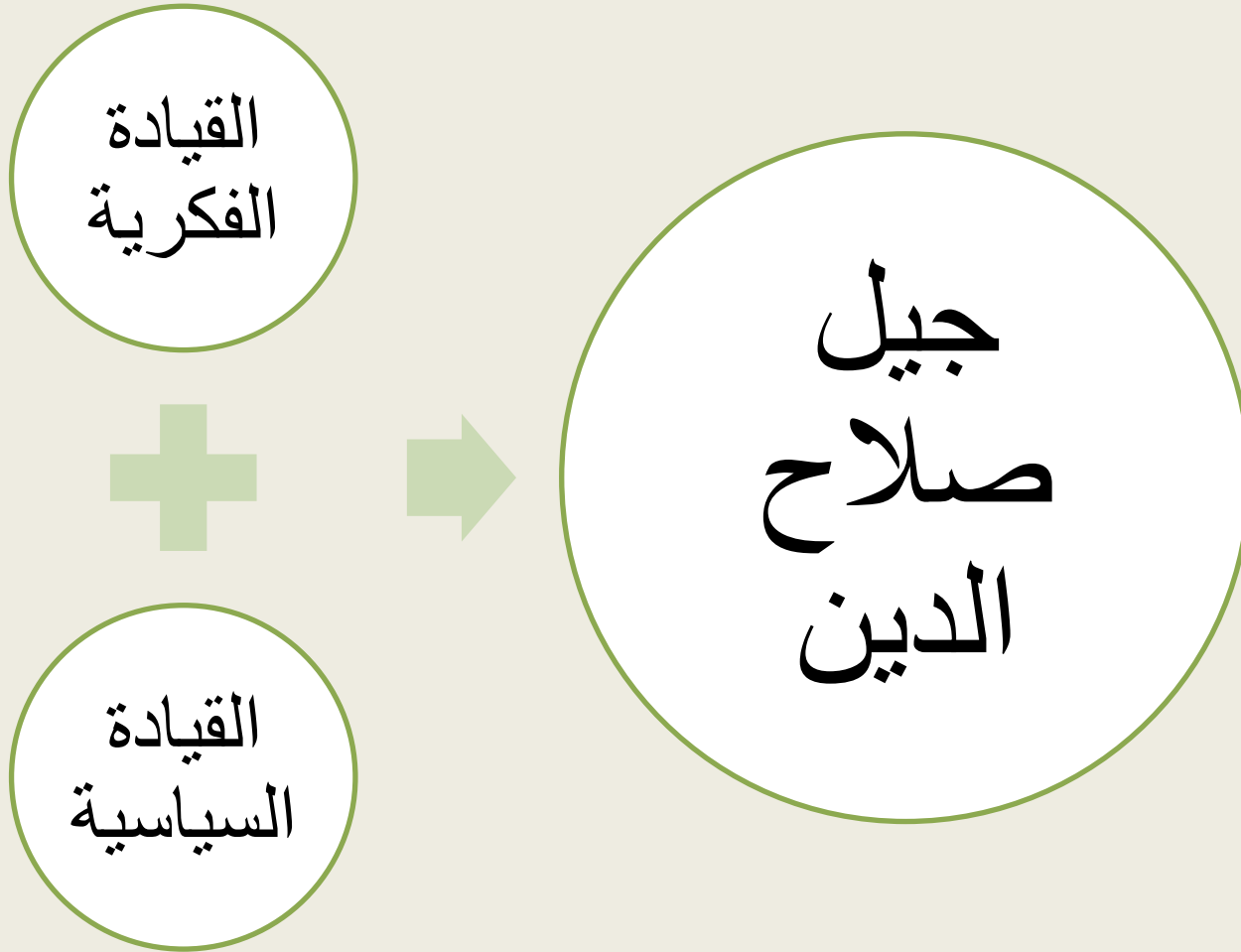
تحدد فاعلية دعوات الإصلاح والتجديد طبقاً لمنزلة كل من (المقاصد الدنيوية)و(المقاصد  
الآخروية) في برامجها ومؤسساتها.

لن يبرز السلوك القويم الذي يحقق التجديد والاصلاح إلا إذا تكاملت وتآصلت الحلقات  
الخمس المكونة للسلوك المذكور تبدأ بالخاطرة وتنتهي بالتطبيق العملي

في استراتيجيات الإصلاح والتجديد يتناسب مقدار النجاح بقدر مراعاة قوانين الأمن  
الجغرافي.



# قوانين تاريخية وتطبيقات معاصرة



## خلاصة مراد المؤلف

ضرورة وجود ( فقهاء في الاجتماع البشري ) يحسنون اكتشاف القوانين التي تخضع لها المجتمعات الإسلامية ، ثم النظر في كيفية تأثير هذه القوانين إيجاباً وسلباً، وترجمته لواقع عملي.

